Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2017

**Доклад**

***«Декада предметов естественно-математического цикла как условие обеспечения методического совершенствования педагогов и распространения передового педагогического опыта в условиях реализации ФГОС ООО»***

Автор:

**Глинова Марина Михайловна**,

учитель математики, руководитель МО ЕМЦ,

1 квалификационная категория

с.Николаевка, 2017

Учиться нужно интересно.

Только тогда учение может быть успешным.

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития, при котором  школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня актуально не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, представленным в ФГОС ООО, как умение учиться.

Известно, что математическое образование вносит неоценимый вклад в формирование общей культуры подрастающего поколения, его мировоззрения, способствует эстетическому воспитанию ребёнка, пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает его воображение и пространственное представление, аналитическое и логическое мышление, побуждает к творчеству и развитию интеллектуальных способностей. Одним из наиболее важных факторов успеха является интерес к предметам естественно – математического цикла. На современном этапе развития школьного образования особое значение приобретает взаимосвязь урока и внеурочной деятельности учащихся.

Увеличение учебной нагрузки учеников приводит к возникновению серьезной проблемы, как сделать кропотливую ежедневную работу более радостной, как повысить интерес учащихся к познанию, как научить детей взаимодействовать, как раскрыть способности ребенка и дать возможность проявить себя.

Совокупной формой методической, учебной и внеклассной работы в нашей школе являются предметные недели и декады, которые представляют комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников, навыков неформального общения учащихся, родителей и педагогов в составе разновозрастных творческих групп в ходе подготовки и проведения декады. Специфика предметной недели как одной из форм учебной деятельности заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью предметной недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

Такая работа не только способствует повышению квалификации учителя, но и требует от него дополнительных усилий, проявления творчества, что не всегда получается в повседневной педагогической деятельности. Кроме того, внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, так как заинтересовывает учащихся предметом, вовлекает их в серьёзную самостоятельную работу.

Ежегодно методическое объединение предметов естественно-математического цикла проводит предметную декаду «Мир великих открытий естественно – математических наук» под девизом «Наука открывает тем, кто ей служит, грандиозные перспективы» (Фредерик Жолио-Кюри). Данная форма внеурочной деятельности стала традиционной, она включает в себя открытые занятия, мастер-классы, методические дни, конкурсы, интеллектуальные игры и состязания для учащихся разных возрастов, проводимые в нестандартных формах.

*Основные цели проведения предметной декады:*

* Активизация деятельности педагогов ШМО, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности;
* Мотивация педагогов на организацию интеллектуально-творческой, научно-исследовательской и практической деятельности учащихся;
* Обмен педагогическим опытом, повышение профессионального мастерства учителей ШМО.

*Задачи предметной декады:*

* Вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
* Выявить учащихся, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Основными принципами проведения предметной декады нашего методического объединения стали: 1) принцип развития личности учащегося и учителя через взаимодействие; индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении; стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; 2) принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся); 3) принцип доступности (подбираются разноуровневые задания); 4) принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и содержательно); 5) принцип соревновательной деятельности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами других обучающихся); 6) принцип открытости (участвовать в мероприятиях декады, в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору), 7) принцип сотрудничества (предметная декада объединяет учащихся и педагогов в единый коллектив, сотрудничество в группах: Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие, Учащийся — Родитель).

Как организовано проведение предметной декады в нашей школе?

- Организатором является методическое объединение предметов естественно-математического цикла, проводится в соответствии с планом работы методического объединения, тематика которой определяется на заседании методического объединения и является единой.

- Мероприятия предметной недели осуществляются в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

- Данная работа предполагает разработку положения, регулирующего все тонкости оценивания мероприятий.

- В течение периода проведения мероприятий ведется экран наблюдения, демонстрирующий коллективные результаты участников.

Но не все так просто. Проанализировав свою работу, выявляем определенные трудности и риски: во взаимодействии руководителя МО с участниками предметной декады, при консультировании, а главное, мотивации обучающихся. Не будем забывать и о перегрузке обучающихся. Родительский риск выражен в низкой компетентности родителей в данном вопросе, помощником здесь и выступает педагогическое консультирование. Риск со стороны педагогов представлен их высокой загруженностью, часто нежеланием сотрудничать и нематериальным стимулированием.

Рассмотрим ресурсное обеспечение, необходимое для организации и проведения предметной декады. А это:

- обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации проекта, разработка нового содержания, методов, подходов и приемов работы с новым содержанием),

- обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, инструктирование участников по реализации мероприятий).

- Необходимо обеспечить и кадровые условия, такие как подбор и  подготовка педагогов, определение их уровня ответственности и сферы деятельности.

- Обеспечение мотивационных условий, позволяет сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций учителей-предметников, внесение позиций в положение о стимулировании учителей – участников предметной декады.

- Обеспечить нормативно-правовые и научно-методические условия позволяет подготовка документов регламентирующего характера, и создание научно-методического обеспечения, т.е. различных методических памяток и рекомендаций; сценариев мероприятий, дидактических ресурсов.

- Обеспечение материально-технических условий осуществляется через подготовку кабинетов, оборудованных современным компьютерным оборудованием и комплектом учебной литературы.

Не стоит забывать и о наличии у преподавателей педагогических компетенций: владением технологиями личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, знаниями психологии и возрастных особенностей обучающихся. В урочной и внеурочной деятельности педагоги школы используют следующие технологии: объяснительно – иллюстративные (в основе – дидактические принципы Я.А.Коменского), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, коллективный способ обучения, групповые технологии).

Остановлюсь на последней предметной декаде. Открытие декады состоялось на общешкольной линейке, где ребята в творческой форме представили все предметы, их особенности – а это математика, физика, химия, география, биология; и в завершении порадовали всех веселой песней. Руководитель ШМО Глинова М.М. познакомила обучающихся и педагогов школы с планом декады *(Приложение1),* каждый класс получил творческое задание: выпустить информационную стенгазету о любом из предметов естественно-математического направления.

Общее количество учащихся, принявших участие в мероприятиях предметной декады, около75 человек (учащиеся 5-11 классов). Предметная декада проходила согласно плану методической работы школы. В ходе были проведены мероприятия в каждой параллели, где учителя представили свою работу. Педагоги школы творчески подошли к оформлению стенда «Мир великих открытий естественно – математических наук». Оформление стенда информационными стенгазетами, материал которых учащиеся подбирали из интернета, различных журналов, книг по занимательной математике, химии, физике, биологии, географии позволяет углубить знания учащихся познавательной информацией, что благотворно сказывается на развитии кругозора учащихся.

В рамках декады было проведено шесть открытых уроков и шесть внеклассных мероприятий, два методических дня, два мастер-класса. Проанализировав справку о проведении декады *(Приложение 2),* можно сделать вывод, что все мероприятия были структурированы и проведены в соответствии с ФГОС ООО на высоком уровне. По результатам проведения руководителем МО и педагогами был создан сборник методических материалов (*Прим.: будет представлен жюри)*, который пополнил методическую копилку района. Создание методического сборника способствовало: повышению педагогического мастерства, профессионального роста и творческой активности педагогов в процессе освоения новых образовательных технологий; созданию информационно-методической базы по реализации ФГОС. Результатами реализации данного методического материала стало присвоение высшей (Мисаль Е.Н.) и первой (Озерная Т.П.) квалификационной категории, участие педагогов в педчтениях (Озерная Т.П.), педагогических конкурсах: выставке методических материалов Татарского района – 3 место, конкурсе «Молодой учитель-2016», Озерная Т.П. – 3 место; семинарах, в работе РМО, публикациях на интернет порталах (Знанио.ру, и др).

Опыт работы, опубликованный на сайте образовательной организации ([**s\_nikol.tat.edu54.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1374.mRpjZ-r-u0KvZ0ulHLyM8YTyrhIydW8SbZE1AnLv7FIM6fvmYNjm9IxWvX7PoEMeRyVV7PMrDygK7gFzUWO--MIr_reRJTTgxFy87kfbWCr5RVcIhXt-q81Xyo1eZFWvHYaOvol0YBdkeDT3BPBo5h2bFaA2PBAoKko_82kR5XTaeguwGu8MEZc_dDF3ZQ_knffGF7xT7HBR09f_HcjvFg.278e32b4945c56f839e9274c1649266053d22625&uuid=&state=WkI1WI4IbJHybCQJFouMIRyO-MjY1ZFm9FbLhN6cLtk4qmqxZleu_wCyHDMKm4s97Z2M_zsQbFjtD6Pp0wicHXTrVgnRQh-5GZtzY05Udpz41AbxHiECd2SbGyd_gE1O&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxalMwamRkTGJnWGhCdGtKTTRjbUxGUFlBaWhPQmQ5ZWNZQ3RqRVhkalN1dDRKejFENl8xWVAwWldXN3RrcFhSZ3dVWVl0U3NRNWdFSWVmUEdCRGFBQkk&b64e=2&sign=9851b6b74e62320009b496b2ccc4c891&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKXtwYLcL6JhFJ1rB55eCV1frQCEHjMVQntkiRMRhCA0VaMF2B3T2Iz65G_oXvF1zFNjIBQZxWIioJPCU-EI06xc16zlb6xP7kgOoAYyBmbtDmblHhoIyGleKkfe2EVZDQXkPyYw5PM-tJsFm9T05tboL6LpgJv0_lG58beWMjHyQ9us2M7gpHIJ_9NOSiVuBJ7p4qyHR7jnXTPpoCFDOHs37xhDLKsAPPKQ6mXkvtB1t&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVQIZuHNyE_6kk-0nfU781mhcnejNE8946Iluu892AHnvgzuapq8A12xqhSl4trphXtbWckdrYwN7e48T7OSh7cqCAjaOQKJHEOdX1mrEU5mQNr-qrwMEghNiBALXXJwZfWJbZ-jcmBFowxs-OBI_ipfbkGJPZ1X4vzQiPXY0wtXBdorEzSIRU8nwRYVEWKEKolXostOa87HFrU5NtfWvyTGePm1PUHjC8-giGVCo6VEPBl4TN3XSknJ7jZsu3J53GjCHAhHrA6HnA8n9TB0P4VdyvFZk70czFDsia12etBORDXINmxMVN1pabvDbMv-hoUg9D4kOSuU7eZL5xt8i_MGMavFDHeF3Vt9t5xaop7jjj83zBLL2u8vBcrvXX-WR4xQwvD9KdenFKppN42z_-rzU3bJXMJtcZ94GMxCn0IwNtbbdZrbtQVn0xzJcQodMujAU6eqFVdHBeHPCgJUSYha-N_x5Svna67LgOMRaDbvLjGQ9krmSxzdGmhVCciM7J4Fx3HfrMAWcNGgN0d4ksbp867ic1qcqEZdxKKNxQ0r7cegYgGJcZo2hAiqg4hcs&l10n=ru&cts=1490722428718&mc=3.767894147619623)), является для учителей школ района методическим пособием, опубликован педагогами МО на образовательных сайтах. Данная работа была представлена на VIII Открытом региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» в рамках международной выставки УчСиб – 2017, где была удостоена диплома 1 степени*;* на региональной научно-практической конференции «Роль методической службы в повышении качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога» в рамках открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» УчСиб-2017, все участники которой были награждены благодарностями *(Приложение 3).*

Ожидаемыми результатами проведения предметных декад стали:

- на уровне социума: повышение имиджа образовательной организации; расширение сетевого взаимодействия на уровне школьного округа №5 и района.

- на уровне учреждения: получение эффективной образовательной среды; пополнение методической копилки по учебным предметам; формирование банка педагогических технологий для развития учащихся.

- на уровне администрации: мониторинг уровня профессионализма учителя; представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение, конкурсы; подготовка материалов к публикации.

- на уровне обучающегося: ученики демонстрируют сформированность информационной, социальной, коммуникативной компетенций и УУД, умение понимать поставленную задачу, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы, умение планировать конечный результат, вносить коррективы, оценивать результаты чрез работу с текстом и технологию смыслового чтения. А главное,  подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой предметной декады, расширение научного кругозора.

- на уровне педагога: создание условий для формирования информационной, коммуникативной, социальной, познавательной и предметной компетентностей, овладение творческим подходом к преподаванию, совершенствование профессиональное мастерство и передача передового педагогического опыта.

Создание и проведение внеклассных мероприятий – это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Мероприятия внеклассного характера всегда неожиданные, одухотворены свежими идеями современности; делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у учащихся положительный настрой на учение, помогают в преодолении возможных трудностей в усвоении учебного материала.

Такие мероприятия расширяют кругозор учащихся, вызывают у них чувство сплоченности, стимулируют активность, развивают инициативу и творчество. При подготовке и проведении данных мероприятий прослеживается сотворчество учителей и учащихся, верность школьным традициям. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес.

Учительский труд,… какие только этикеты к нему не подберёшь: благодарный и неблагородный, вдохновенный, творческий и тяжкий. Противоречивость этих определений вызвано, наверное, тем, что трудом этим занимаются очень разные люди. Но в нашем школьном методическом объединении этот труд является любимым и необходимым, как сама жизнь.

***Приложение 1***

**План проведения декады**

***«Мир великих открытий естественно – математических наук»***

« Наука открывает тем, кто ей служит,

грандиозные перспективы»,

*Фредерик Жолио-Кюри*

*Сроки проведения:* 9-18 марта 2016г.

*Цели проведения:*

* Активизация деятельности педагогов ШМО, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности;
* Мотивация педагогов на организацию интеллектуально-творческой, научно-исследовательской и практической деятельности учащихся;
* Обмен педагогическим опытом, повышение профессионального мастерства учителей ШМО.

*Задачи предметной декады:*

* Вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
* Выявить учащихся, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| 9 марта | Открытие декады предметов естественно-математического цикла (общешкольная линейка)  Методический день:  Доклад «Особенности преподавания физики в условиях перехода на ФГОС ООО» (уч. физики Легейда Т.А.)  Доклад «Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода» (уч. физики Легейда Т.А.)  Доклад «Современный урок: методическое содержание и результат» (уч. физики Легейда Т.А.) |
| 10 марта | Открытый урок по математике в 5 классе «Среднее арифметическое» (уч. Озерная Т.П.) |
| 11 марта | 1. Открытый урок по химии в 8 классе «Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов» (уч.Рыговская Е.Г.)  2. Внеклассное занятие по биологии в 5 классе «Клеточное строение организмов» (уч.Рыговская Е.Г.) |
| 12 марта | 1. Открытый урок по географии в 8 классе «Численность населения России» (уч. Мисаль Е.Н.)  2. Внеклассное мероприятие по географии «Что? Где? Когда?» (уч. Мисаль Е.Н.) |
| 14 марта | 1. Открытый урок по математике в 5 классе «Арифметические действия с десятичными дробями» (уч. Озерная Т.П.)  2. Мастер-класс. Техника Канзаши «Изготовление броши из георгиевской ленты ко дню Победы» (уч.Озерная Т.П.) |
| 15 марта | 1. Открытый урок по физике в 8 классе «Постоянные магниты. Магнитное поле Земли» (уч. Легейда Т.А.) |
| 16 марта | 1. Открытый урок по математике в 6 классе «Подобные слагаемые» (уч. Глинова М.М.)  2. Мастер-класс по математике в 9 классе по подготовке к ОГЭ «Разложение многочленов n-й степени с помощью схемы Горнера» (уч. Глинова М.М.) |
| 17 марта | Методический день |
| 18 марта | Закрытие декады предметов естественно-математического цикла (общешкольная линейка) |

*Задание 5-11 классам:* Выпустить информационную стенгазету по одному из предметов естественно-математического цикла.

**Желаем удачи! Творите! Дерзайте! Побеждайте!**

***Приложение 2***

**СПРАВКА**

**о проведении декады предметов естественно-математического цикла в МБОУ Николаевской СОШ**

С 9 по 18 марта 2016 года в рамках плана методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная декада методического объединения естественно-математического цикла.

*Целями проведения декады явились:*

* Активизация деятельности педагогов ШМО, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности;
* Мотивация педагогов на организацию интеллектуально-творческой, научно-исследовательской и практической деятельности учащихся;
* Обмен педагогическим опытом, повышение профессионального мастерства учителей ШМО.

*Задачи предметной декады:*

* Вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
* Выявить учащихся, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Общее количество учащихся, принявших участие в мероприятиях предметной декады, около75 человек (учащиеся 5-11 классов). Предметная декада проходила согласно плану методической работы школы. В ходе были проведены мероприятия в каждой параллели, где учителя представили свою работу.

Открытие декады состоялось на общешкольной линейке, где ребята в творческой форме представили все предметы ШМО, их особенности; в завершении порадовали всех веселой песней. Руководитель ШМО Глинова М.М, познакомила обучающихся и педагогов школы с планом декады, каждый класс получил творческое задание: выпустить информационную стенгазету о любом из предметов естественно-математического направления.

В рамках декады было проведено шесть открытых уроков и шесть внеклассных мероприятий. Все мероприятия были структурированы и проведены в соответствии с ФГОС ООО на высоком уровне. Учителем математики Озерной Татьяной Петровной было дано два открытых урока по математике в 5 классе: «Среднее арифметическое» и «Арифметические действия с десятичными дробями». Уроки Татьяны Петровны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей учащихся. При посещении уроков было выявлено, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность, использует педагогику сотрудничества, групповые и индивидуальные формы обучения с применением различных методов контроля. На уроках Татьяна Петровна активно использует информационно-коммуникативные технологии, физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и упражнения гимнастики для глаз, способствующих снятию напряжения учащихся.

Учителем математики, Глиновой Мариной Михайловной был дан открытый урок в 6 классе по теме «Подобные слагаемые». Урок разработан строго в соответствии с ФГОС в виде путешествия по космическим просторам. Посещение урока показало, что учитель математики Глинова М.М., владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности шестиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Марина Михайловна использовала разнообразные формы работы, способствующие развитию активности учащихся в течение всего урока, своевременно оказывает помощь учащимся с низким уровнем обучаемости, используя работу в парах, группах, ответ с консультантом. Все этапы урока имеют логическую связь и обоснованность. Контроль за правильностью выполнения алгебраических действий учитель осуществляет на всех этапах урока. Учитель следит за правильным оформлением работы в тетрадях, учит подопечных осуществлять взаимопроверку, вести комментирование проводимых действий у доски, используя элементы новых технологий, в т.ч. информационных, технологии дифференцированного обучения. Наряду с положительными моментами следует отметить, что обучающиеся не смогли выполнить все намеченное учителем, рефлексия и подведение итогов урока было осуществлено уже после звонка. Домашнее задание дифференцировано.

Преподавание химии ведет учитель высшей квалификационной категории Рыговская Елена Григорьевна. Елена Григорьевна формирует ЗУН учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала, что формирует материалистические знания. На основе разноуровневых карточек учитель развивает логические умения учащихся. Структура открытого урока отличается системностью, продуманностью всех этапов. При отборе учебного материала учитель исходит из индивидуальных особенностей класса, достаточно большое внимание уделяет повторению, обобщению ранее изученного материала. Учащиеся разбили химические элементы на классы, подвели к новой теме, изучив ее заполнив таблицу, которую представили друг другу. Смогли найти отличие металлов от неметаллов, провели классификацию и эксперимент. Результаты опыта записали в форме уравнений, подвели итог урока. Речь Елены Григорьевны эрудированна, профессионально подготовлена, корректна, учитель контактирует с классом и отдельными учащимися, способствует познавательному развитию учащихся в области данной науки. Уроки химии связаны с жизнью, с практической направленностью, поэтому учителю следует усилить работу по развитию у учащихся умений определять причинно-следственную связь между компонентами объекта, навыков анализа и синтеза.

Легейдой Тамарой Александровной был дан открытый урок по физике «Постоянные магниты. Магнитное поле Земли». На основе проведенного опыта обучающиеся поставили учебную проблему, смогли определить тему, цели и задачи урока. Тамара Александровна владеет методикой преподавания, использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, в том числе и компьютерные технологии. Все этапы представленного урока построены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. В ходе урока использовались разные формы работы: индивидуальная (самостоятельная работа на пять минут), групповая, в ходе которой обучающиеся нашли научное обоснование, поставили эксперимент. Результаты работы групп были оформлены опорными конспектами и представлены экспериментом и его итогом. По окончанию занятия проведена рефлексия, обучающиеся подвели итог урока. Учителем было дано дифференцированное домашнее задание.

Открытый урок «Численность народов России» был представлен учителем географии Мисаль Еленой Николаевной. Урок был начат строками известного детского стихотворения, но обучающиеся не смогли определить тему урока, которая была озвучена учителем позже. Обучающиеся напомнили план изучения страны, изучение нового материала было организовано в групповой форме с заполнением опорных конспектов. В ходе урока отмечается работа с большим количеством источников информации: интернет, учебник, контурные карты, концепция демографической политики. Результаты работы групп были представлены и проанализированы, была представлена презентация «Народы России». Структура урока отличается системностью, продуманностью всех этапов. При отборе учебного материала Елена Николаевна исходит из индивидуальных особенностей класса, достаточно большое внимание уделяет повторению, обобщению ранее изученного материала. Отмечены разнообразные формы опроса: работа у доски, устные ответы, индивидуальные ответы по опорной схеме, что позволяет учителю активизировать деятельность учащихся. Анализ урока выявил и некоторые замечания: при заполнении опорных конспектов учащиеся работали с текстами, в которых была отражена готовая информация. Необходимо, чтобы они могли сами формулировать, проводить причинно-следственные связи и делать выводы. Отсутствие индивидуальной формы работы с преобладанием групповой.

Молодым специалистом, учителем математики и технологии были даны открытые уроки в 5 классе. На уроках использовались элементы инновационных технологий, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления. Выбранная структура уроков оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. Важным моментом явилось включение разнообразных, забавных, занимательных моментов: «разгадывание кроссворда», «заполнение таблицы чисел в порядке возрастания», «карусель», индивидуальная, парная и групповая работа – составление и защита кластера. На протяжении уроков преподавателем соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась     показом слайдов. Итоги занятий были подведены учителем, отмечается активность и позитивный настрой педагога.

В ходе декады педагогами были проведены и внеклассные мероприятия: по биологии в 5 классе «Клеточное строение организмов», по географии в 7-8 классе «Что? Где? Когда?», в 6 классе «Знакомство с физикой». Для начальных классов Гончаров Владимир Петрович организовал «Веселые старты». Все проведенные мероприятия имеют познавательную, воспитательную и развивающую ценность. Положительным моментом является ориентация проведенных мероприятий на воспитание в учащихся ответственности, самостоятельности, консолидации сил всего коллектива: не только самых активных, но и самых инертных ребят. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого и логического мышления, пространственного воображения и исследовательских навыков. Все мероприятия предметной декады были проведены с использованием ИКТ и носили проблемно-развивающий характер. В рамках декады было проведено два мастер-класса. Учитель технологии Озерная Татьяна Петровна провела мастер-класс для педагогов по технике канзаши «Изготовление броши их георгиевской ленты». Учитель математики Глинова Марина Михайловна для ребят 9 класса провела мастер-класс по подготовке к ОГЭ «Разложение многочленов с помощью схемы Горнера». Итогом стало то, что группы ребят и группа педагогов смогли решить задание 21 части 2 ОГЭ по математике.

*Выводы и рекомендации:*

1. Все мероприятия и учебные занятия предметной декады четко спланированы, структурированы в соответствии с ФГОС ООО и проведены на достаточно высоком методическом уровне.
2. Поставленные цели предметной декады достигнуты, основные задачи выполнены.
3. Отмечается низкая активность ребят в конкурсах, требующих самостоятельной домашней подготовки.
4. Во время предметных недель, методических дней необходимо организовать более активное взаимное посещение мероприятий учителями не в ущерб урокам по расписанию.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глинова М.М./

***Приложение 3***



